



# **Pla d'internacionalització de la FIB 2024-2027**

**Acord CP.FIB/2024/05/07, de 26 de juny de 2024, de la Comissió Permanent de la FIB, pel qual s'aprova el pla d'internacionalització de la FIB 2024-2027**

**Vicedeganat de Relacions Internacionals**

(Pendent de revisió lingüística pel SLT)



# Pla d'internacionalització de la FIB 2024-2027

Juny 2024

## Taula de continguts

<b>1. Introducció al Pla .....</b>	<b>3</b>
1.1. La FIB.....	3
1.2. Context del Pla i metodologia d'elaboració .....	3
1.3. Les anteriors estratègies d'internacionalització de la FIB.....	4
<b>2. Diagnosi de la internacionalització a la FIB .....</b>	<b>5</b>
2.1. Les dobles titulacions internacionals.....	5
2.2. La mobilitat d'intercanvi .....	5
La mobilitat <i>outgoing</i> : xifres clau, oferta actual i gestió dels acords.....	6
La mobilitat <i>incoming</i> : xifres clau i acollida dels internacionals.....	7
La docència en anglès com a palanca per a la mobilitat internacional.....	8
2.3. Les pràctiques a l'estranger .....	8
2.4. Altres formats de mobilitat .....	8
2.5. La internacionalització a casa .....	9
<b>3. Eixos del Pla.....</b>	<b>10</b>
<b>4. Objectius.....</b>	<b>11</b>
Eix 1: Continuar impulsant les dobles titulacions internacionals.....	11
Eix 2: Equilibrar la mobilitat d'intercanvi del nostre estudiantat .....	11
Eix 3: Reforçar les pràctiques a l'estranger.....	12
Eix 4: Treballar per una internacionalització més inclusiva .....	12
Eix 5: Internacionalitzar el PTGAS i PDI del centre.....	13
Eix 6: Optimitzar la gestió de la internacionalització.....	13
<b>5. Sistema de seguiment i avaluació del Pla .....</b>	<b>14</b>

# 1. Introducció al Pla

## 1.1. La FIB

La Facultat d'Informàtica de Barcelona (FIB), fundada l'any 1976, és un dels divuit centres docents que actualment confectionen la Universitat Politècnica de Catalunya, i el centre de referència en els estudis d'informàtica, intel·ligència artificial, ciència de dades i matèries afins. Situada al Campus Diagonal Nord juntament amb l'Escola Tècnica Superior d'Enginyeria de Camins, Canals i Ports de Barcelona i l'Escola Tècnica Superior d'Enginyeria de Telecomunicació de Barcelona, al costat de centres de recerca de reputació internacional com el Barcelona Supercomputing Center, la Facultat compta actualment amb més de 2,700 estudiants matriculats<sup>1</sup> i un equip de 49 PTGAS i 459 PDI.<sup>2</sup>

La Facultat ofereix quatre graus propis: Grau en Enginyeria Informàtica (GEI, el més nombrós), Grau en Ciència i Enginyeria de Dades (GCED), Grau en Intel·ligència Artificial (GIA) i Grau en Bioinformàtica (BBI); i cinc màsters propis: Màster en Enginyeria Informàtica (MEI), Màster en Innovació i Recerca en Informàtica (MIRI), Màster en Ciència de Dades (MDS), Màster en Intel·ligència Artificial (MAI) i Màster en Formació del Professorat d'Educació Secundària Obligatòria i Batxillerat, Formació Professional i Ensenyament d'Idiomes (MFPS). També participa en la docència de cinc màsters gestionats per altres universitats.<sup>3</sup> El GEI, el MEI i el MIRI estan acreditats internacionalment, fruit d'un esforç recent per acreditar les titulacions, mentre que el BBI, el MIRI, el MAI i el MDS s'imparteixen íntegrament en anglès. Així mateix, la Facultat imparteix una part del [Erasmus Mundus Joint Master Degree Programme in Big Data Management and Analytics](#) (BDMA), màster europeu creat per un Consorci compost per cinc institucions: Université Libre de Bruxelles (ULB) (universitat coordinadora), Università di Padova (UniPD), Centrale Supélec (CS), Technische Universiteit Eindhoven (TU/e) i Universitat Politècnica de Catalunya (UPC-Barcelona Tech).

## 1.2. Context del Pla i metodologia d'elaboració

El present Pla d'Internacionalització de la FIB 2024-2027 s'emmarca en l'actual aposta de la UPC per formalitzar les estratègies d'internacionalització dels seus centres docents. En efecte, el Pla UPC-Internacional 2023-2026, publicat el febrer de 2023, expressa la voluntat "d'emfatitzar l'articulació entre la UPC i els diferents centres docents que la componen, proposant un seguit de metodologies i mecanismes per adaptar els esforços d'internacionalització als contextos específics de cada centre i millorar la comunicació entre ambdues parts", i preveu que "tots els centres que ho vulguin puguin disposar d'un pla d'internacionalització propi" en els propers anys.<sup>4</sup>

Seguint la metodologia i les condicions del pla pilot amb suport UPC, per elaborar el Pla s'ha format un grup de treball, liderat per la vicedegana de Relacions Internacionals, i constituïda pel degà de la FIB, el vicedegà de Postgrau, el cap de la Unitat de Gestió d'Estudis de Grau i Màster, la responsable de Mobilitat, la responsable d'Acords Internacionals, i un representat de l'estudiantat i becari de l'àrea

<sup>1</sup> En concret, 2,191 estudiants de grau i 542 estudiants de màster. Font: [Portal d'indicadors i dades estadístiques](#). Dades del curs acadèmic 2022-2023.

<sup>2</sup> Font: Dades de la Memòria de la FIB – Curs 2022-2023.

<sup>3</sup> [Web de la FIB. Estudis](#).

<sup>4</sup> [Pla UPC-Internacional 2023-2026](#).



de Relacions Internacionals.

A partir de la seva aprovació, aquest grup de treball serà també l'encarregat del seguiment i avaluació anual del Pla (veure secció 5).

### 1.3. Les anteriors estratègies d'internacionalització de la FIB

L'estratègia d'internacionalització de la Facultat, existent des de fa anys, no ha estat mai formalitzada en un pla d'internacionalització. Tampoc es disposa en aquest moment d'un pla estratègic de centre.

Així, el present Pla d'Internacionalització 2024-2027 es presenta com una oportunitat per estructurar i desenvolupar les línies estratègiques actuals de la Facultat en matèria d'internacionalització, i de prioritzar recursos, eines i esforços.

## 2. Diagnosi de la internacionalització a la FIB

A continuació es presenta una breu diagnosi de la internacionalització a la FIB, resultat d'una sèrie de reunions i tallers d'anàlisi que es varen realitzar a l'inici del procés.

En resum, la diagnosi reflecteix la situació d'un centre amb un bon nivell d'internacionalització i unes prioritats clares, si bé els recursos limitats i alguns obstacles estructurals posen en perill el seu desenvolupament. Les dobles titulacions internacionals, una oferta distintiva del centre, s'han de promocionar més intensament. L'oferta de mobilitat d'intercanvi, àmplia i diversa, es pot diversificar encara més. Les pràctiques a l'estranger i els formats de mobilitat curta (com els Blended Intensive Programs), actualment poc estesos, es consideren dos elements clau per acostar la internacionalització a aquelles persones que no poden fer mobilitat clàssica, i es volen potenciar.

### 2.1. Les dobles titulacions internacionals

La FIB ofereix actualment 8 dobles titulacions a nivell de màster, amb universitats de Perú, França, Itàlia i Estats Units.<sup>5</sup> Aquestes dobles titulacions permeten a l'estudiant obtenir dos títols universitaris, el de la FIB i el de la universitat sòcia, i suposen com a mínim un any d'estudis a l'estranger. Actualment el centre també està en negociació amb altres universitats, com IST Lisboa, Illinois Tech, IPN Mèxic o Grenoble INP, per establir nous convenis de doble titulació.

Tanmateix, el total de l'oferta o bé s'ha renovat o bé s'ha creat recentment, i la FIB rep més estudiants internacionals de doble titulació dels que n'envia. Durant l'any acadèmic 2022-2023, només 1 estudiant de la FIB es va matricular a una doble titulació (a la Politècnica de Torí). Es considera, doncs, que cal fer una millor promoció de les dobles titulacions a l'estudiantat de màster.

Existeix també la voluntat d'establir nous acords de doble titulació a nivell de màster, més enllà dels que estan actualment en negociació, si bé el procés es considera feixuc. En el cas de fer-se de manera individual, la creació de nous acords de doble titulació suposa una càrrega de feina que el personal de la FIB no pot assumir. Així doncs, es vol explorar la possibilitat de capitalitzar d'altres convenis de doble titulació d'altres centres de la UPC, o de dur a terme un procés exploratori en col·laboració amb els serveis centrals de la UPC.

Per altra banda, la creació de dobles titulacions a nivell de grau no es considera prioritària, doncs es percep que l'estudiantat està més interessat en les dobles titulacions al màster. A més a més, la poca oferta d'assignatures en anglès als graus de la FIB dificultaria l'establiment de convenis amb universitats que no siguin castellanoparlants.

### 2.2. La mobilitat d'intercanvi

Les xifres de la mobilitat *incoming* i *outgoing* a la FIB es consideren positives, amb uns percentatges d'estudiants entrants i sortints molt similars a la mitjana de la UPC en els darrers anys acadèmics. Els gairebé 136 acords de mobilitat del centre amb 126 universitats internacionals diferents permeten a l'estudiantat de la FIB realitzar una estada acadèmica a l'estranger com a part dels seus estudis de grau i màster, així com acollir estudiants internacionals a la FIB.

Tanmateix, la voluntat de mantenir o fins i tot incrementar aquesta mobilitat en els propers anys (sobretot la mobilitat *outgoing*) topa amb dues limitacions estructurals del centre: la manca de recursos per la gestió de la mobilitat i la dificultat d'augmentar l'oferta de docència en anglès per rebre

---

<sup>5</sup> Web de la FIB: [dobles titulacions](#).

més estudiants de grau. El recent i inesperat augment de la demanda de mobilitat *outgoing* per part dels nostres estudiants (veure més avall) posa aquesta situació encara més en evidència, i serà un clar repte a afrontar en els propers anys.

### La mobilitat *outgoing*: xifres clau, oferta actual i gestió dels acords

Durant el curs acadèmic 2022-2023 (l'últim curs del que es tenen dades consolidades), 113 estudiants de la FIB van realitzar una mobilitat internacional. Això representa un 4.21% de l'estudiantat matriculat al centre, un percentatge només lleugerament inferior a la mitjana de la UPC (4.86%).<sup>6</sup> A més a més, s'estima que un 21.35% dels estudiants de la FIB que es graduen realitzen una mobilitat d'intercanvi en algun moment o altre dels seus estudis,<sup>7</sup> una xifra altíssima. Curiosament, el percentatge d'estudiants que fan mobilitat és més alt en els dos graus més petits, el GIA i el GCED, on més de la meitat marxen a fer una estada a l'estranger.

Durant el procés d'elaboració del present Pla, hi ha hagut un increment inesperat de la demanda de mobilitat *outgoing* per al proper any acadèmic: a la convocatòria de mobilitat més recent s'han assignat 173 places per al curs 2024-2025, un 150% més respecte anys anteriors. Aquest augment ha agafat per sorpresa a l'equip de la FIB, i la gestió d'aquesta mobilitat creixent serà un clar repte de cara als propers anys.

L'oferta actual de mobilitat es considera àmplia i diversa. Tanmateix, es percep que l'estudiantat tendeix a prioritzar les universitats de destí amb major reputació internacional, i moltes places a universitats potencialment interessants queden buides<sup>8</sup>. Es vol, doncs, fer una feina de diversificació de la promoció de la mobilitat, i evitar així que l'estudiantat es fixi només en una part de l'oferta.

També es constata que una part important de l'estudiantat no contempla fer una mobilitat durant els seus estudis, possiblement degut a factors com l'alt percentatge d'inserció laboral del sector i l'alt cost de la mobilitat (ambdós lligats a la falta de recursos econòmics d'alguns estudiants) així com l'atractivitat de la oferta educativa de la FIB. En general, es considera que el personal de la FIB no té prou coneixença de les raons per les quals alguns estudiants decideixen fer o no fer mobilitat i, per tant, hi ha interès en realitzar un estudi o consulta que ho aclareixi i que permeti adaptar l'estratègia de comunicació.

Els recursos disponibles per als estudiants que es plantegen fer una mobilitat a l'estranger són nombrosos i s'actualitzen regularment, si bé es considera que hi ha marge per a millorar la difusió d'informació i la visibilització de les oportunitats existents. La pàgina web per als *outgoing* és completa i està ben estructurada; la pàgina de Facebook del centre serveix per compartir experiències d'altres estudiants que ja han fet una mobilitat; i les reunions informatives de mobilitat que es celebren anualment són molt útils i tenen una bona assistència. Hi ha un interès en incrementar la comunicació per xarxes socials i fomentar encara més l'intercanvi d'experiències, però els recursos actuals no permeten fer-ho de manera sistemàtica. Els resultats de la consulta prèviament mencionada podrien ajudar a prioritzar les accions de millora en aquest àmbit.

També s'observa que hi ha un desconeixement generalitzat per part dels estudiants pel que fa a les beques d'ajut a la mobilitat. Si bé la informació està penjada al web i és fàcilment accessible, molts

<sup>6</sup> Font: [Portal d'indicadors d'internacionalització de la UPC](#) (darrera extracció: 15/02/2024).

<sup>7</sup> Titulats de grau i màster amb una mobilitat (curs acadèmic 2022-2023): GCED: 16/44 ; GEI: 64/306 ; MAI: 5/36 ; MDS: 4/19 ; MEI: 2/15 ; MIRI: 7/39. Font: dades PRISMA.

<sup>8</sup> Cal mencionar que, per tal de minimitzar la competitivitat entre estudiants per accedir a aquestes places més sol·licitades, el centre té la política de no fer públic el nombre de places disponibles en cada conveni.

estudiants no saben que poden accedir a beques diferents de la beca Erasmus+.

Cal notar també que l'atenció personalitzada que proporciona el personal de la FIB als estudiants en la gestió de la seva mobilitat es valora molt positivament, i es considera un factor determinant per al seu èxit.

Finalment, si bé l'oferta de destinacions es considera suficient i incrementar-la de forma transversal no és una prioritat, sí que hi ha interès en aconseguir més acords de mobilitat amb zones concretes de l'Àsia-Pacífic (com Japó, Corea o Austràlia) i Nord-Amèrica (Estats Units i Canadà), doncs són dues regions on actualment l'oferta és molt limitada. Aquesta voluntat estaria en línia amb els nostres esforços de diversificació de la mobilitat. Tanmateix, els circuits de comunicació amb universitats d'aquests països són marcadament diferents, i sovint un primer contacte per part del PDI no és suficient per aconseguir tancar un acord de mobilitat. Es desitja, doncs, elaborar una estratègia concreta per a aquestes regions en coordinació amb el Gabinet de Relacions Internacionals de la UPC.

### La mobilitat *incoming*: xifres clau i acollida dels internacionals

Durant el curs acadèmic 2022-2023, la FIB va acollir 169 estudiants internacionals d'intercanvi. Això representa una proporció relativa d'estudiants internacionals lleugerament superior a la mitjana de la UPC<sup>9</sup>. La xifra contrasta amb el nombre d'estudiants *outgoing*, 113.

La majoria d'aquests estudiants internacionals són provinents d'Europa, principalment de França, Alemanya i Itàlia. Aquest darrer any acadèmic, gairebé la meitat dels internacionals de la FIB eren d'aquests 3 països<sup>10</sup>.

Aquests estudiants internacionals cursen majoritàriament assignatures del MIRI, el MDS, el MAI i el GEI.

L'acollida dels internacionals és satisfactòria, i l'acompanyament del personal del centre als estudiants internacionals es valora com a molt positiu. La informació al web de la FIB està plenament en anglès per facilitar la cerca d'informació a aquests estudiants i les sessions d'acollida que es realitzen a l'inici del semestre tenen una bona assistència.

Tanmateix, hi hauria interès en dinamitzar encara més la comunitat d'estudiants internacionals de la FIB i donar-los un major suport en aspectes del seu dia a dia, si bé els recursos de personal actuals no ho permeten. Aquí podria ser interessant involucrar els estudiants locals i acostar-los més a l'estudiantat internacional, potser a través d'una associació d'estudiants que s'encarregués d'organitzar activitats específiques per als internacionals o posar en marxa mecanismes d'assessoria i acompanyament. És una possibilitat que es vol estudiar.

També es vol reforçar la participació d'estudiants locals als programes d'acompanyament de la UPC que ja existeixen, com el SALSA'M. Actualment, la demanda és molt alta i no es cobreix<sup>11</sup>.

---

<sup>9</sup> Definim "proporció relativa d'estudiants internacionals *incoming*" com el total d'estudiants internacionals que han fet una mobilitat d'intercanvi a la FIB durant l'any acadèmic sobre el total d'estudiants matriculats a la FIB durant aquell any. És una proporció artificial, doncs els estudiants internacionals *incoming* no són estudiants matriculats a la FIB; però és una bona representació de la dimensió relativa d'aquest grup d'estudiants al centre. L'any acadèmic 2022-2023, la proporció relativa d'estudiants internacionals *incoming* a la FIB va ser del 6.19%, superior a la mitjana de la UPC de 5.95%. Font: [Portal d'indicadors d'internacionalització de la UPC](#) (darrera extracció: 15/02/2024).

<sup>10</sup> Font: [Portal d'indicadors d'internacionalització de la UPC](#).

<sup>11</sup> Per aquest segon quadrimestre de 2024, s'han apuntat 41 estudiants *incoming* i només hi ha 11 mentors de

## La docència en anglès com a palanca per a la mobilitat internacional

Si bé una part dels acords de mobilitat de la FIB són amb universitats llatinoamericanes, la possibilitat d'augmentar o fins i tot mantenir la oferta de mobilitat actual del centre està estretament relacionada amb la capacitat del PDI de fer docència en anglès. Aquesta capacitat és actualment molt limitada, i costa trobar PDI amb un nivell suficient per donar classes en anglès, sobretot a nivell de grau. La imminent jubilació de molt PDI veterà del centre posa encara més en perill aquesta capacitat.

Aquesta situació es percep com a crítica i posa en evidència la necessitat d'una millor formació en anglès al PDI per part de la UPC. Aquesta formació hauria de ser continuada, d'alt nivell, i amb un enfoc marcat en l'expressió oral.

És important mencionar que, sobretot a nivell de grau, el baix nivell d'anglès de la docència repercuteix directament en la puntuació rebuda pel PDI en les enquestes de final de curs, i això fa que molt PDI no vulgui repetir assignatures en anglès. És, per tant, una qüestió lligada a la qualitat de la docència actual, no només a la possibilitat d'ampliar acords de mobilitat en un futur.

El limitat coneixement de la llengua anglesa també es dona en el PAS del centre, no només en el PDI. Es considera, per tant, que aquesta millora de l'anglès és necessària també pel PAS. Això ajudaria a millorar la gestió de la internacionalització en tots els àmbits, no només en la mobilitat.

Finalment, cal esmentar també que s'ha constatat una manca d'internacionalització en altres llengües europees a banda del català, l'espanyol i l'anglès. Aquesta situació contrasta amb l'alt nombre d'estudiants *incoming* d'alguns països concrets (com França o Itàlia), si bé els recursos actuals no permeten plantejar-se fer docència en altres llengües.

### 2.3. Les pràctiques a l'estranger

Les pràctiques acadèmiques externes permeten a l'estudiantat aplicar i complementar els coneixements adquirits durant la seva formació acadèmica. En els darrers anys, més de 500 estudiants de la FIB participen cada any en el programa de pràctiques de les diferents titulacions impartides. Una part molt petita d'aquestes pràctiques són a l'estranger: només 20 aquest curs 2023-2024.

El centre disposa d'una borsa de pràctiques on es publiciten les ofertes que arriben de les empreses, d'institucions i entitats públiques i privades en l'àmbit nacional i internacional, i de la pròpia UPC. Generalment, l'estudiant es busca les pràctiques per si mateix, si bé el personal del centre intenta proporcionar un acompanyament més estructurat.

En tot cas, la FIB té la voluntat d'incrementar el nombre de pràctiques realitzades a l'estranger, doncs les considera una experiència altament beneficiosa per l'estudiantat i que no està sent prou explotada. Per una banda, s'evidencia que cal fer una millor difusió de la possibilitat de fer pràctiques internacionals, emfatitzant-ho al web i a les xerrades informatives sobre la mobilitat. Per altra banda, es vol augmentar el nombre de pràctiques a l'estranger ofertades, capitalitzant en els nombrosos contactes que té el PDI del centre amb laboratoris de recerca o altres universitats.

### 2.4. Altres formats de mobilitat

La FIB valora molt positivament la possibilitat d'oferir als seus estudiants altres formats de mobilitat, com les mobilitats curtes en format de BIP (Blended Intensive Programme) o escoles d'estiu, si bé no

es considera un centre pilot en aquest àmbit i ser-ho requeriria uns recursos dels quals avui en dia no disposa.

Durant el curs acadèmic 2022-2023, 5 alumnes de la FIB van realitzar un BIP a la Universitat d'Aalto. Aquest darrer any (2023-2024), tanmateix, no hi ha hagut cap. Es constata que l'organització d'aquests programes depèn molt de la iniciativa individual del professorat, i que la majoria desconeixen les opcions que hi ha. Es vol, per tant, fer un treball de pedagogia al voltant dels BIP perquè tant el professorat com l'estudiantat sàpiguen que són i com funcionen i, seguidament, acompanyar-los en el procés. Això es vol fer, en un primer lloc, posant informació pròpia al web del centre.

Cal mencionar, però, que el sistema de fiscalització d'hores lectives de la UPC dificulta l'adopció d'iniciatives de docència híbrida o virtual com són els BIP. El fet que la docència virtual no comptabilitzi com a hores de docència fa que molt PDI no es plantegi la organització d'aquests formats. Tenir una major claredat en aquest aspecte ajudaria a motivar el PDI.

Per altra banda, l'escola d'estiu organitzada en col·laboració amb el Beijing Institute of Technology (BIT)<sup>12</sup> té molt d'èxit. L'estiu de 2023, 5 estudiants de la FIB van marxar a Beijing a participar-hi. Aquest any, s'han ampliat el nombre de places ofertes a 10, i ja hi ha 18 estudiants interessats. La FIB té la voluntat d'identificar altres escoles d'estiu, organitzades per altres universitats, on els nostres estudiants puguin participar-hi.

La FIB està interessada en aprendre d'aquells centres de la UPC que tenen més experiència en l'organització o participació a programes de mobilitat curta (tant BIP, com escoles d'estiu, com d'altres), i continuem participant a les xerrades informatives i canalitzant les propostes que arribin des de la UPC o des del professorat. Clarament, hi ha marge per explorar l'encaix dels BIP en les diferents activitats acadèmiques que ja es realitzen i, amb la informació i acompanyament adequats de la UPC, seria possible fer-ho.

## 2.5. La internacionalització a casa

La FIB també està interessada en l'eventual adopció d'iniciatives d'internacionalització a casa, entenent el concepte com a tota aquella internacionalització que no requereix mobilitat (principalment la internacionalització del currículum acadèmic i la promoció d'activitats interculturals fora de l'aula), amb l'objectiu de "garantir una experiència internacional per a tothom"<sup>13</sup>. Tanmateix, l'experiència actual en l'àmbit i els recursos limitats tampoc permeten el centre pilot de zero algunes d'aquestes iniciatives.

Així, la voluntat de la FIB és mantenir-se informats i reactius als desenvolupaments en l'àmbit que tinguin lloc tant a nivell de la UPC com a nivell d'altres centres. Es seguirà participant als fòrums de discussió organitzats per la UPC, i es canalitzaran les propostes que es rebuin.

---

<sup>12</sup> Web de la FIB: ['Beijing Institute of Technology On-Campus Summer Program 2023'](#).

<sup>13</sup> [Pla UPC-Internacional 2023-2026](#).

### 3. Eixos del Pla

El Pla d'Internacionalització de la FIB s'estructura en sis eixos principals, que corresponen a les sis línies d'actuació prioritàries del centre en matèria d'internacionalització. Són els següents:

- **Eix 1:** Continuar impulsant les dobles titulacions internacionals
- **Eix 2:** Equilibrar la mobilitat d'intercanvi del nostre estudiantat
- **Eix 3:** Reforçar les pràctiques a l'estranger
- **Eix 4:** Treballar per una internacionalització més inclusiva
- **Eix 5:** Internacionalitzar el PTGAS i PDI del centre
- **Eix 6:** Optimitzar la gestió de la internacionalització

En primer lloc, es vol continuar impulsant les dobles titulacions internacionals del centre perquè més estudiants de la FIB aprofitin aquesta oportunitat, doncs actualment molt pocs s'hi matriculen malgrat la bona oferta. S'emfatitzarà la seva promoció de manera sistemàtica mitjançant els canals habituals, i es treballarà amb la UPC per establir nous convenis de doble titulació i així ampliar l'oferta.

En segon lloc, es vol mantenir el nivell actual de mobilitat d'intercanvi del centre i, si és possible, equilibrar els fluxos de mobilitat *outgoing*. D'una banda, es seguirà comunicant i visibilitzant l'oferta existent, i es farà una consulta als estudiants per adaptar l'estratègia de comunicació i arribar a aquells que generalment són reticents a fer una mobilitat. D'altra banda, es promocionaran millor aquelles destinacions poc sol·licitades i s'elaborarà una estratègia específica per aconseguir més convenis de mobilitat amb universitats de l'Àsia-Pacífic i de Nord-Amèrica, amb l'objectiu de diversificar l'oferta. També es farà un seguiment específic de la mobilitat en aquelles titulacions que s'acaben d'incorporar o estan a punt de fer-ho, i es treballarà amb la UPC per millorar la formació en anglès del PDI per tal de poder mantenir els convenis actuals.

En tercer lloc, es volen reforçar les pràctiques externes a l'estranger. Es farà una millor promoció d'aquesta oportunitat perquè més estudiants realitzin pràctiques internacionals, i es treballarà amb el PDI per ampliar l'oferta.

En quart lloc, es vol guanyar experiència en l'organització de Blended Intensive Programs (BIP) i altres formats de mobilitat curta, així com en pràctiques d'Internacionalització a Casa, per tal de poder canalitzar les propostes que arribin de la UPC o del PDI del centre i garantir així una internacionalització inclusiva per a tothom.

Finalment, es vol emfatitzar més la internacionalització del personal de la Facultat, tant el PTGAS com el PDI, fent una millor difusió i promoció de les convocatòries de mobilitat que tenen disponibles. També es volen implementar petites però importants mesures per optimitzar els processos de gestió de la mobilitat del centre, i treballar per aconseguir incrementar el nombre de personal que s'hi dedica.

Aquests sis eixos estratègics venen acompanyats d'accions i indicadors concrets, tal i com es detalla al capítol següent.

## 4. Objectius

A continuació detallem les que acompanyen els sis eixos estratègics del Pla. Cada un d'aquests eixos està caracteritzat per una sèrie d'objectius de segon nivell

En total, el Pla d'internacionalització de la FIB compta amb 32 accions clarament definides.

### Eix 1: Continuar impulsant les dobles titulacions internacionals

#### Objectiu 1.1. Promocionar millor les dobles titulacions de màster existents actualment a la FIB

- A1)** Emfatitzar l'opció de les dobles titulacions als estudiants de grau i de màster a través dels canals habituals (reunió d'informació, correus, xarxes).
- A2)** Celebrar una xerrada informativa específica per a les dobles titulacions.
- A3)** Elaborar material específic de promoció de les dobles titulacions.

#### Objectiu 1.2. Establir noves dobles titulacions

- A4)** Analitzar la possibilitat de compartir alguns convenis de doble titulació amb altres centres docents de la UPC, primer realitzant un estudi intern que identifiqui els centres i titulacions d'interès, i després col·laborant amb el GRI per fer-ho efectiu.
- A5)** Fer una cerca estructurada per identificar universitats i titulacions d'interès, capitalitzant en els contactes existents del PDI del centre.
- A6)** Realitzar un anàlisi crític de les dobles titulacions existents.

### Eix 2: Equilibrar la mobilitat d'intercanvi del nostre estudiantat

#### Objectiu 2.1. Seguir comunicant i visibilitzant l'oferta de mobilitat d'intercanvi *outgoing* existent

- A7)** Realitzar una consulta als estudiants (per exemple durant les sessions informatives de mobilitat, o a les reunions de presentació de grau i màster) per identificar quines són les seves raons principals per fer o no fer mobilitat, i quins aspectes valoren més. Analitzar els resultats regularment.
- A8)** Reforçar la promoció de la mobilitat de cara a aquells estudiants que no contempen fer-ne, posant més èmfasis en els seus beneficis i compartint experiències d'altres estudiants, tant a través de xarxes socials com en les reunions informatives.
- A9)** Diversificar la promoció de la mobilitat, emfatitzant les particularitats d'aquelles destinacions menys sol·licitades, a través de pósters o fitxes específiques.

#### Objectiu 2.2. Ampliar l'oferta de mobilitat d'intercanvi *outgoing*

- A10)** Elaborar una estratègia concreta per establir, en coordinació amb el GRI, nous acords de mobilitat amb universitats de regions amb demanda elevada i poca oferta.
- A11)** Estudiar la possibilitat d'ampliar els convenis amb aquelles universitats sòcies actuals on la demanda és molt alta.
- A12)** Mantenir el ritme actual de participació en conferències i xerrades internacionals, i utilitzar-ho per identificar partners estratègics amb qui establir un acord de mobilitat.

### **Objectiu 2.3. Fer un seguiment detallat de la mobilitat d'intercanvi *outgoing* en titulacions concretes**

- A13)** Fer el seguiment de la incorporació del grau d'Intel·ligència Artificial a la mobilitat, posant una atenció concreta als estudiants d'aquest grau i les seves característiques, necessitats i preocupacions específiques envers la mobilitat.
- A14)** Estudiar la incorporació del grau de Bioinformàtica a la mobilitat.

### **Objectiu 2.4. Millorar la docència en anglès com a palanca per la mobilitat internacional**

- A15)** Treballar amb els serveis de la UPC per explorar noves maneres de formar al PDI en la docència en anglès, amb un èmfasi en l'expressió oral i la formació continuada.
- A16)** Estudiar la possibilitat de compartir entre titulacions assignatures que s'ofereixin en anglès.
- A17)** Millorar i promocionar la formació en idiomes del PTGAS involucrat en les relacions amb les universitats *partner*, l'acollida d'estudiants *incoming* i el suport a la docència en anglès.

## **Eix 3: Reforçar les pràctiques a l'estranger**

### **Objectiu 3.1. Donar a conèixer la possibilitat de les pràctiques externes als estudiants**

- A18)** Emfatitzar l'opció de pràctiques internacionals als estudiants durant les xerrades informatives de mobilitat.
- A19)** Elaborar material de promoció específicament enfocat a col·lectius vulnerables o amb menys recursos.

### **Objectiu 3.2. Ampliar l'oferta de pràctiques a l'estranger**

- A20)** Iniciar un procés consultiu amb el PDI del centre per recollir possibles opcions d'entitats internacionals (principalment laboratoris de recerca i altres universitats) que poguessin oferir pràctiques al nostre estudiantat.
- A21)** Identificar quines universitats *partners* actuals acceptarien estudiants de pràctiques.
- A22)** Estudiar quines pràctiques ofereixen les grans empreses *partners* de la UPC, i si encaixarien amb el perfil de l'estudiantat de la FIB.

## **Eix 4: Treballar per una internacionalització més inclusiva**

### **Objectiu 4.1. Guanyar experiència en l'organització de Blended Intensive Programs**

- A23)** Participar a totes les xerrades i esdeveniments sobre BIP organitzades per la UPC, per tal d'accedir a recursos bàsics i recollir bones pràctiques.
- A24)** Preparar, a mig termini, una xerrada amb el PDI del centre per presentar propostes concretes de suport a l'organització de BIP.
- A25)** Posar informació pròpia sobre els BIP al web de la FIB, dirigida al PDI.

### **Objectiu 4.2. Guanyar experiència en pràctiques d'Internacionalització a Casa i altres formats de mobilitat**

- A26)** Participar a totes les xerrades i esdeveniments sobre l'Internacionalització a Casa organitzades per la UPC, per tal d'accedir a recursos bàsics i recollir bones pràctiques.
- A27)** Explorar noves modalitats de mobilitat (Collaborative Online International Learning

(COIL), intercanvis virtuals, Summer i Winter Schools, etc) i la seva articulació amb el currículum.

## Eix 5: Internacionalitzar el PTGAS i PDI del centre

### Objectiu 5.1. Incrementar la mobilitat del PTGAS i PDI del centre

- A28)** Fer una millor difusió i promoció de les convocatòries de mobilitat de la UPC al PTGAS i PDI del centre.
- A29)** Fer un seguiment específic de la mobilitat del PTGAS i PDI i explorar noves vies i oportunitats per incrementar-la.

## Eix 6: Optimitzar la gestió de la internacionalització

### Objectiu 6.1. Optimitzar els processos

- A30)** Analitzar i identificar possibles petites millores per optimitzar la gestió de dades i informació (per exemple, per facilitar l'elaboració de documents com la Memòria anual del centre).
- A31)** Explorar la possibilitat de centralitzar el flux de propostes de convenis en moments concrets de l'any.

### Objectiu 6.2. Incrementar els recursos

- A32)** Continuar explorant les possibilitats per incrementar el nombre de personal treballant en la gestió de la mobilitat del centre.

## 5. Sistema de seguiment i avaluació del Pla

El seguiment i avaluació del Pla és responsabilitat del grup de treball (descriu al punt 1.2) i, a última instància, de la vicedegana de Relacions Internacionals del centre.

Al llarg de tot el període d'implantació del Pla (2024-2027), els membres del grup de treball treballaran per la implementació de les diferents accions i l'assoliment dels objectius descrits, conjuntament amb els actors rellevants de la comunitat de la FIB.

El grup de treball celebrarà una reunió anual presencial, preparada i moderada per la vicedegana de Relacions Internacionals, en què es compartirà l'avenç de les diferents accions i s'avaluarà el progrés cap a l'assoliment dels indicadors de resultats.

Al final del període d'implantació (2027), el grup de treball realitzarà una reunió amb la vicerectora de Política Internacional de la UPC i el Gabinet de Relacions Internacionals per valorar els resultats i establir conjuntament els propers passos de l'estratègia d'internacionalització del centre.