

**Mapa de la competencia: Aprendizaje Autónomo**

<b>Dimensión</b>	<b>Objetivos de Nivel 1 Conocimiento (conocer)</b>	<b>Objetivos de Nivel 2 Comprensión (saber)</b>	<b>Objetivos de Nivel 3 Aplicación (saber hacer)</b>
<b>Capacidad de detectar carencias y los aspectos a mejorar (Fusión: actitud adecuada ante el trabajo) (Fusión: emprendeduría y innovación)</b>	Conocer conceptos de mejora personal: ser constante, tener interés por recibir consejos y propuestas, aprender a reconocer las limitaciones y los puntos débiles en sus procesos y métodos de trabajo y ser consciente de las carencias de formación y de cuándo necesita ayuda.	Dada una actividad de ejemplo, analizar una situación concreta, autoevaluarse, evaluar el trabajo de los demás e identificar los aspectos y las necesidades de mejora.	Dada una actividad en la que se participa, aportar mejoras en situaciones y contextos complejos.
<b>Identificar las fuentes de información necesarias (No fusión: Uso solvente de los recursos de información)</b>	Valorar si la información de que dispongo es suficiente para alcanzar los objetivos de aprendizaje.	Aprender a buscar las fuentes de información necesarias para alcanzar los objetivos de aprendizaje	Ampliar las fuentes de información y valorar su calidad y veracidad, e identificar las más apropiadas al problema que estamos tratando.
<b>Responsabilidad en el aprendizaje realizado (Fusión: actitud adecuada ante el trabajo)</b>	Conocer los conceptos de responsabilidad personal: aprender siempre de manera autónoma, lícita, con calidad y dentro de los plazos establecidos.	Dada una actividad de ejemplo, identificar las acciones que caracterizan la responsabilidad y emprender acciones para la mejora.	Dada una actividad, evaluar el aprendizaje y el trabajo realizado.
<b>Comunicación eficaz del aprendizaje realizado</b>	Describir las reglas básicas de elaboración de comunicaciones escritas y presentaciones públicas.	Realizar tareas e informes sobre aquello que se ha aprendido y proponer actuaciones futuras.	Elaborar informes y memorias escritas sobre aquello que se ha aprendido de forma veraz y suficiente y, presentarlos públicamente.
<b>Planificación y organización (No fusión: trabajo en equipo)</b>	Ser consciente de la importancia de la planificación en el aprendizaje. Conocer las herramientas de planificación.	Saber planificar el trabajo diario de acuerdo con las posibilidades y prioridades propias.	Planificar el trabajo con método y acierto de acuerdo con los objetivos del aprendizaje de las tareas a realizar.
<b>Toma de decisiones, resolución de problemas (No fusión: trabajo en equipo)</b>	Conocer los métodos sistemáticos para tomar decisiones coherentes y acertadas.	Saber identificar las diferentes soluciones a un problema y decidir cuál es la mejor opción.	Tomar decisiones con seguridad y acierto en situaciones comprometidas siguiendo un método sistemático.
<b>Administración eficiente del tiempo de trabajo (Fusión: Actitud adecuada ante el trabajo) (No fusión: trabajo en equipo)</b>	Conocer y ser conscientes de la importancia de organizar el tiempo de forma eficiente y de las acciones que ello implica: elaborar un calendario del curso académico, identificar solapamientos entre asignaturas i/u otras actividades y tomar las medidas oportunas para garantizar la asistencia y la puntualidad.	Dada una actividad a realizar, definir y jerarquizar el trabajo en función de la prioridad.	Dada una actividad a realizar, establecer objetivos y prioridades y planificar el tiempo a corto, medio y largo plazo.
<b>Gestión de objetivos</b>	Conocer los objetivos de aprendizaje en el trabajo que se realiza.	Alcanzar los objetivos marcados, analizando y respondiendo a las dificultades y aplicando los ajustes oportunos.	Establecer nuevos objetivos desafiantes. Valorar su viabilidad y aplicarle ajustes si hace falta.
<b>Capacidad de tener iniciativa (Fusión: emprendeduría e innovación)</b>	Conocer técnicas que fomenten la iniciativa.	Resolver situaciones y problemas nuevos a partir de experiencias anteriores similares.	Dada una actividad, aportar ideas y soluciones para resolverla. Adquirir una intensa visión de futuro que permita tener iniciativa propia. Proponer nuevas actividades o animar a participar a otras personas en actividades adicionales de la asignatura o las propias iniciativas.
<b>Motivación (Fusión: actitud adecuada ante el trabajo)</b>	Conocer conceptos de motivación personal: ser participativo, ser positivo, tener interés por aprender, automotivación y autoestima.	Dada una actividad de ejemplo, evaluar la propia motivación. Desarrollar recursos personales para superar las propias limitaciones.	Además de las actividades obligatorias de las asignaturas, ser receptivo a las actividades adicionales e, incluso, proponer nuevas actividades. Valorar con realismo las propias posibilidades y establecer objetivos alcanzables ajustados a los recursos propios.
<b>Aprender a localizar y recuperar la información deseada. (Fusión: uso solvente de los recursos de información)</b>	Conocer mecanismos y estrategias de búsqueda de información en los diferentes recursos al alcance.	Dada una actividad, buscar información mediante los peticiones adecuados en los diferentes recursos de información.	Buscar información mediante las peticiones adecuadas en los diferentes recursos de información para realizar un estudio o trabajo específico.