

¿De qué *me* sirve enseñar competencias genéricas?

Joe Miró (UIB)

Preliminar 1

- Docencia: de la tarima para acá
- Aprendizaje: de la tarima para allá
- Educación: *e-ducere* Acompañar a lo largo del camino
- Enseñanza...

Preliminar 2

EEES

ECTS

Preliminar 2

EEES

ECTS

Preliminar 2

Espacio

Transfer

Preliminar 2

No es una revolución: es ponerse al día

Primer curso Álgebra, Análisis, Física, Economía. . .

Segundo curso Ética, Comunicación oral, Gestión de tiempo. . .

En las competencias genéricas no enseñamos *conocimientos*, sino *actitudes*.

En la docencia de cada asignatura debe haber para cada competencia

1. Explicación de lo que queremos
2. Evaluación de lo conseguido

I'm Learning By Osmosis



Definición de competencia transversal

Es aquella que se enseña a lo largo de la carrera en las *otras* asignaturas

¡No tengo tiempo ni para las específicas!

Copyright 2004 by Randy Glasbergen.
www.glasbergen.com



¿Existe algún programa de compresión de ficheros que me permita pensar 15 horas de clase para que me quepan en medio crédito?

Dedicar tiempo a las competencias genéricas
no es un gasto.

¡Es una inversión!

Dedicar tiempo a las competencias genéricas
no es un gasto.

¡Es una inversión!

Si incluyo en mi docencia competencias
genéricas, en las específicas puedo avanzar
más.

Ejemplo 1: Aprendizaje colaborativo

Si los alumnos trabajan en equipo para aprender, aprenden más.

Ejemplo 2: Proyectos bien gestionados

Si los alumnos gestionan bien su tiempo en los proyectos, podemos darles proyectos más exigentes.

Ejemplo 3: Aprendizaje de conceptos

Cinco minutos de escritura al final de la clase arraiga su conocimiento

Ejemplo 4: Aprendizaje a través de la escritura

Dedicando un 80 % del tiempo a las competencias genéricas conseguí el curso de alumnos que mejor entendió las competencias específicas de arquitectura de computadores

¿Y esto dónde está?

¿Y esto dónde está?

[Búsqueda avanzada](#)
[Preferencias](#) Buscar en la Web Buscar sólo páginas en español**La Web**

Resultados 1 - 10 de aproximadamente 30,700,

[Learning Through Writing](#) - [[Traducir esta página](#)]

Learning through Writing contains dozens of ideas that have worked in many disciplines. Here is an example from that publication.

[learningandteaching.dal.ca/taguide/LTW.html](#) - 2k - [En caché](#) - [Páginas similares](#)

[CLT: Learning Through Writing](#) - [[Traducir esta página](#)]

21 Jun 2006 ... **Learning Through Writing** is a collection of assignments, techniques, and tips that have proven successful at the university level. ...

[learningandteaching.dal.ca/lw.html](#) - 11k - [En caché](#) - [Páginas similares](#)

[Enhancing Learning through Reading and Writing Strategies in the ...](#) - [[Traducir esta página](#)]

This guide focuses on reading and **writing** strategies that enhance **learning** in the content areas. These strategies can be used before, during, ...

[www.texasreading.org/utcr/la/materials/secondary_content_areas.asp](#) - 8k -

[En caché](#) - [Páginas similares](#)

[Amazon.com: Learning Through Writing: Authentic Writing Activities ...](#) - [[Traducir esta página](#)]

Amazon.com: **Learning Through Writing: Authentic Writing Activities** for the Content Areas: Grade 5: Kathleen Kopp: Books.

[www.amazon.com/Learning-Through-Writing-Authentic-Activities/dp/193433832X](#) - 225k -

[En caché](#) - [Páginas similares](#)

[WCC English & Writing: Assessing student learning through writing](#) - [[Traducir esta página](#)]

How the assessment of student **learning through writing** is performed and why it is so important.

[www.wccnet.edu/departments/english/across_assessing.php](#) - 32k -

[En caché](#) - [Páginas similares](#)

[Learning Through Writing: Grade 3 - QEP Inc. Professional Books](#) - [[Traducir esta página](#)]

You'll never run out of authentic ways to make **learning through writing** fun. ...

Title: **Learning Through Writing: Grade 3: Authentic Writing Activities** for ...

[www.qepbooks.com/Products/Learning-Through-Writing--Grade-3__9781934338308.aspx](#) -

38k - [En caché](#) - [Páginas similares](#)



Repositorio de Competencias Genéricas

Actividades Encuestas Estadísticas

Joe Miro

- El meu compte
- ▶ Crear contenido
- Usuaris
- Surt

Recursos

- Manual de usuario

Comunicación oral y escrita

Algunes Recomanacions Generals per a l'Esriptura de Memòries de Projectes Finals de Carrera

El present document recull una sèrie de recomanacions pràctiques per a estudiants d'enginyeria que han d'escriure la memòria del seu projecte final de carrera. El document pot ser particularment útil per a aquells que durant els seus estudis no hagin tingut oportunitat de reflexionar sobre com s'han d'escriure els documents tècnics.

Redacció de problemes

Aquí teniu el disseny d'una activitat per a treballar la competència de comunicació escrita.

És una activitat molt senzilla, de poca duració i que es pot introduir fàcilment a qualsevol assignatura. Està pensada per un nivell inicial, però de fet el nivell d'exigència pot ser variable.

Tag cloud

Biología **Català**
Comunicación oral y escrita
Español
Industrials
Informàtica
Primer Curso
Telecomunicació
Tercer Curso Trabajo en equipo

Cerca

Cerca

Lectura i comprensió de textos en anglès

El fet de saber llegir no significa que s'entengui el que s'està llegint. Aquesta dificultat s'accentua quan el text que s'està llegint es troba escrit en un altre idioma, com ara l'anglès. Això fa que els nostres alumnes sovint s'oposin a fer feina amb textos llargs escrits en anglès.

Informe de errores

Una actividad imprescindible para la correcta asimilación de las estrategias empleadas en la resolución de un problema, es entender los errores cometidos y qué principios se están violando.

El informe de errores es una herramienta muy útil tanto para el aprendizaje como para la evaluación del alumno. Este habitualmente se fija más en la solución correcta de un problema que en los errores que él haya cometido al resolverlo.

El póster

El póster es un documento que en poco espacio y de manera esquemática reúne gran cantidad de información. Es una técnica de gran utilidad a la hora de aprender conceptos y sirve para centrar el trabajo de los alumnos. Es una forma activa de trabajar y permite la presentación de ideas de cada grupo al acabar la tarea.

Resumen

- Todos somos responsables de explicar Competencias Genéricas.
- Así mejoraremos la educación de nuestros alumnos en las competencias específicas.
- No es una magna tarea: *The truth is out there*

Final

Esta conferencia viene con una garantía de por vida

Página web de Formación Profesorado Universitario:

<http://bioinfo.uib.es/~joemiro/FPUn.html>

Para consultas: joe.miro@uib.es