

Plan integral de Adaptación al EEES: Reflexiones tras cuatro cursos de experiencia piloto

Eva Millán Valdeperas
Subdirectora de innovación educativa
ETSI Informática
Universidad de Málaga

Facultat d'Informàtica de Barcelona

19 de Enero de 2009

Esquema

- ◆ Consideraciones generales sobre las experiencias piloto
 - Aspectos de la adaptación al EEES
 - Para qué hacer experiencias piloto
 - Puntos críticos
 - La lucha con las EFES paralizantes
- ◆ La experiencia piloto en la ETSI de Informática de Málaga
- ◆ Los cuatro cursos de experiencia piloto
 - Diseño
 - Desarrollo
 - Evaluación
 - Resultados
 - Implicaciones
 - Acciones
- ◆ Lo que hemos aprendido
- ◆ Lo que nos queda por hacer



La adaptación al EEES: Aspectos

- ◆ **Comparabilidad de títulos** en la UE
- ◆ Titulaciones orientadas a **perfiles profesionales y competencias**
- ◆ **Aprendizaje centrado en el alumno**
- ◆ **Nuevas medidas del crédito** (del crédito LRU al crédito ETCS)
- ◆ **Innovación docente**
 - Diseño de nuevas estrategias
 - » Docencia
 - » Evaluación
 - Metodologías
 - » Aprendizaje colaborativo
 - » Aprender enseñando
 - » Aprender haciendo
 - » Preparar alumnos para aprendizaje a lo largo de la vida
 - » Aprendizaje basado en problemas/proyectos

Para qué hacer experiencias piloto (Vidal Luis Mateos)

- ◆ **Aprender** desde la experiencia
- ◆ Estar en condiciones de poder **afrentar el diseño de los nuevos planes** de estudio
- ◆ Detectar **repercusiones en infraestructuras y recursos**
- ◆ Ir generando una **nueva cultura docente**:
 - Coordinación de las titulaciones
 - Transparencia de los procesos
 - Trabajo en equipo
 - Evaluación y seguimiento: calidad

Lo realmente difícil es un **cambio que involucre a un porcentaje significativo del profesorado**.

Puntos críticos

- ◆ Es mejor realizar las experiencias piloto de **modo coordinado** e **involucrar activamente** a una parte significativa del profesorado
- ◆ Es bueno que existan **personas que animen y lideren estos procesos** (y cuanto más optimistas sean estas personas, mejor)
- ◆ **No** se puede pretender **abordar TODOS los aspectos** de una vez
- ◆ A la vez que se trabaja, hay también que **luchar para que las instituciones** se adapten y nos den soporte
- ◆ Usar **nuevas tecnologías** para difusión de información, soporte a la coordinación, etc

Puntos críticos

- ◆ Habrá que vencer resistencias....

Entre los alumnos (Vidal)

- Antes **no había que trabajar tanto**
- Que nos dejen **examinarnos sin más**
- Nos hemos enterado que **en otras universidades no se hace esto**
- No quiero ser **alumno a tiempo completo**
- Ya soy **mayorcito** para que me pasen lista (a Eva)

Puntos críticos

Entre los profesores.... (Vidal)

- Cambiaré la planificación de mis asignaturas cuando estén hechos los **nuevos Planes de Estudio**
- En esta titulación no se puede hacer nada: que den **más plazas**
- A la hora de la verdad **sólo cuenta la investigación**, ¿cómo quieren que dediquemos tiempo a esto?
- **Yo ya** no tengo edad para estas cosas: que las hagan los jóvenes

Puntos críticos

Entre los profesores.... (Vidal)

- Con estos cambios vamos a **bajar el nivel de nuestros estudios**
- No hagas hoy lo que **puede que no tengas que hacer mañana**
- **Ya me dirán** lo que tengo que hacer

Y a Eva...

- Mi **asignatura es muy importante**, y todo el temario **imprescindible** en la formación de un ingeniero
- A los profesores **nos falta formación**
- Lo que quieren es que **aprobemos a todo el mundo**
- A los **alumnos les falta** ... formación, motivación, cultura del esfuerzo, etc
- A los alumnos sólo les importa **lo que les da puntos**

La lucha con las EFES paralizantes (Angel Fidalgo)



El anuncio de Flex

La lucha con las EFES paralizantes

- ◆ *La acción por supuesto, pero para ello primero hay que tener **Financiación** y es necesario **Formar** a las personas implicadas.*
- ◆ **Financiación** no hay (hay que esperar a tenerla)
- ◆ La **Formación** es un proceso lento
- ◆ Así que....

La lucha con las EFES paralizantes



La lucha con las EFES paralizantes

- ◆ Vocación
- ◆ Profesionalidad
- ◆ El **placer del trabajo bien hecho**
 - ◆ I don't believe I can really do without teaching. The reason is, I have to have something so that when I don't have any ideas and I'm not getting anywhere I can say to myself, "At least I'm living; at least I'm doing something; I am making some contribution" -- it's just psychological. ---- **Richard P. Feynman**
 - ◆ We can talk all we want about awards and salary raises, but the real reward of teaching is teaching. The personal satisfaction you get when you do it effectively is just phenomenal. --- **David W. Pratt**

¡Pasemos a la acción!

La lucha con las EFES paralizantes



Quien hace lo que puede, hace lo que debe (*proverbio chino*)

Hagamos lo mejor que podamos con los recursos que tenemos

Algunas preconcepciones erróneas (Vidal)

- ◆ El **número de alumnos** es lo único importante/no es importante
- ◆ El profesor debe **evitar en lo posible las clases magistrales**
- ◆ Las actividades prácticas o de grupo **garantizan** el aprendizaje de competencias
- ◆ **Tutorizar** es responder dudas
- ◆ El diseño del Plan Docente entra dentro de la **libertad de cátedra**
- ◆ La evaluación continua consiste básicamente en **pasar lista** todos los días.

Algunas preconcepciones erróneas (Vidal)

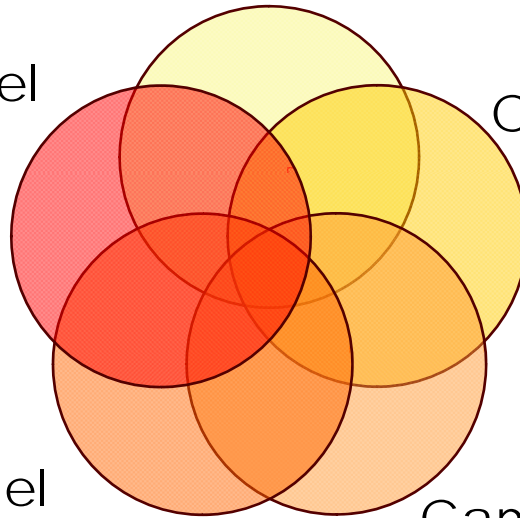
- ◆ La única evaluación fiable es aquella en la que el estudiante demuestra lo que sabe **sobre un papel**
- ◆ Un profesor puede **estimar la dedicación del estudiante a la primera**
- ◆ La principal diferencia con el sistema anterior es que puedes **reducir las clases presenciales** y que los alumnos se preparen algunos temas por su cuenta. (a Eva)
- ◆ Todo esto sólo está sirviendo para que algunos cojan **dinero, poder y aumenten su curriculum** (a Eva)

El nuevo papel del profesor

Cambios en el papel del profesor enseñarle a aprender

Puesta al día del papel de las tutorías

Cambio metodológico en la docencia



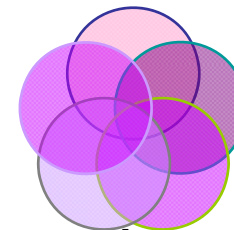
Fomento del trabajo en equipos docentes

Cambio en las formas de evaluación



Gestión

Fco. José Morales
Universidad de Huelva



Investigación

La realidad (según Eva)

- ◆ Somos docentes, y tenemos que ser **profesionales**
- ◆ Vivimos una época de **grandes cambios**
 - A la vez **un reto y una oportunidad**
 - Exigen **esfuerzo**
 - Pero **nunca se han tenido tantos medios**
 - Quien **busca, encuentra**
- ◆ El que **no quiere hacer**, hará poco o no hará
 - Dar soporte máximo **al que si quiere**
 - Intentar que **los que no quieren** se vayan acercando
 - **Poco es mejor que nada**
 - Grandes dosis de **diplomacia**

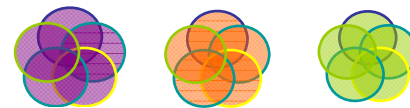


La realidad (según Eva)

- ◆ Nuestros alumnos **no son como nosotros** ([Video](#))

Pero....

- **La humanidad no está degenerando** (Joe Miró)
 - Sócrates: "Los jóvenes de hoy sólo amáis el lujo. Tenéis manías y despreciáis la autoridad. Respondéis a vuestros padres, tenéis malas costumbres y tiranizáis a vuestros maestros".
 - Tablilla de arcilla babilónica de hace más de 3000 años: "Esta juventud actual está podrida hasta el fondo de su corazón. Los jóvenes de hoy son unos perezosos, unos malhechores que jamás serán como la juventud en otros tiempos. La juventud actual no será capaz de asegurar el mantenimiento de nuestra cultura"
- Puede que les falten algunas habilidades, pero **tienen otras**
- Hay **estrategias** para sacar partido a esas otras habilidades
- Ellos **también tienen otras cosas**



Los cuatro cursos de experiencia piloto

- ◆ **Curso 2004/2005** Un grupo de 1º de Gestión
- ◆ **Curso 2005/2006** 1º de las tres titulaciones y 2º de Gestión
- ◆ **Curso 2006/2007** 1º de las tres titulaciones y todos los grupos de Gestión
- ◆ **Desde curso 2007/2008** Todos los grupos, de todas las titulaciones

Diseño de la experiencia

Incremental, en un doble sentido

- ◆ En cuanto a su **alcance**
- ◆ En cuanto a los **objetivos**
 - Cada año se añaden **nuevos objetivos**, a la vista de los resultados del curso anterior
 - **Diseño participativo**, implicando al profesorado
- ◆ **Los objetivos y alcance** de la experiencia piloto se discuten en la Comisión de Ordenación Académica y se aprueban en **Junta de Centro**

Primer curso de experiencia. Objetivos

Un grupo 1º de Gestión (75 alumnos, 23 profesores)

Objetivos

- ◆ **Elaboración de material didáctico** específico para la nueva metodología docente
- ◆ Establecimiento de mecanismos que aumentasen la motivación e **incentiven el trabajo continuado** por parte del alumno
- ◆ Desarrollo de **estrategias de evaluación** que permitiesen valorar este trabajo continuado
- ◆ Establecimiento de **conclusiones** que sirviesen de referencia como punto de partida para la experiencia del siguiente curso académico

Primer curso de experiencia. Hipótesis

- ◆ Dado que los planes de estudios no habían sido modificados, los **contenidos de los temarios** no debían ser modificados sustancialmente.
- ◆ Cada crédito LRU se consideró equivalente a **0.8 créditos ETCS**. Cara al cálculo del trabajo personal de los alumnos, consideramos que cada crédito ECTS equivale a **30 horas** de trabajo personal

Primer curso de experiencia. Hipótesis

- ◆ Al tratarse de una experiencia piloto, se consideró importante que **cada profesor innovase metodológicamente** proponiendo actividades sin ningún tipo de limitación, a objeto de probar diferentes metodologías y compartir después resultados.
- ◆ Como **mecanismos de control y seguimiento** de la experiencia se establecen reuniones periódicas con el profesorado y con el alumnado (por separado), y también comparaciones entre los resultados del grupo piloto con los grupos de control. A tal efecto, durante este curso se mantuvo una prueba de evaluación final común a todos los grupos

Primer curso de experiencia. Resultados

RESULTADOS

- **Incremento significativo** en la dedicación del profesorado a tareas docentes.

Alumnos la valoran **positivamente**, pero expresan conflictos:

- excesiva **reducción presencialidad**
- **controles de asistencia** inadecuados
- **criterios de evaluación** confusos

- Alumnos y profesores expresan **necesidad cambio mentalidad** alumnos (trabajo continuado)

- **Mejora en los resultados** de los alumnos (tasas de presentados, rendimiento y éxito) pero desigual en las asignaturas.
- Algunos profesores **no la consideran significativa** para el esfuerzo realizado

IMPLICACIONES

- **Medición** de incremento
- Diseño de **mecanismos para optimizar** la capacidad docente

- Establecer una serie de **normas y recomendaciones** que eviten estas situaciones.

- Entre todos tenemos que contribuir para cambiar la **mentalidad del alumno**

- Intercambio de **experiencias** (metodologías de motivación y evaluación)

Segundo curso de experiencia (2005-2006)

Incremento significativo (mil alumnos y 76 profesores)

IMPLICACIONES

- **Medición** de incremento de labor docentes
- Diseño de **mecanismos para optimizar** la capacidad docente



- Establecer **normas y recomendaciones** que eviten conflictos

ACCIONES

- ◆ **Realización de encuesta** entre el profesorado
- ◆ **Reorganización de grupos y aulas** para reestructuración del tamaño de los grupos según la actividad docente
- ◆ **Mejora de los recursos:** aulas, laboratorios, material.
- ◆ **Transmitir a los organismos** oportunos la necesidad de apoyar las experiencias piloto
- ◆ Elaboración documento **normas y recomendaciones**

Resultados encuesta

- ◆ **Escasa participación** profesorado (menos de la mitad)
- ◆ Dispersión enorme ($s=24.05$), por tanto **resultados no concluyentes**
- ◆ Cada crédito ETCS cuesta al profesor **42,65 horas**
- ◆ Este trabajo se dedica en un 48% a actividades de carácter presencial y el **52% no presenciales** (preparación de material, clases, corrección, diseño actividades, etc.)

Normas (y recomendaciones)

- ◆ El **número de horas presenciales** en las asignaturas involucradas en experiencias piloto no podrá ser inferior al número de créditos actual multiplicado por 8.
- ◆ El alumno no perderá el derecho a la calificación final de "**no presentado**" a menos de que haya participado en una **parte sustancial de las actividades evaluables** de la asignatura.
- ◆ Los **mecanismos de evaluación** deben quedar suficientemente detallados en la programación docente.
- ◆ Las **programaciones docentes de grupos de una misma asignatura en una titulación** deberán coincidir.
- ◆ En caso de que la **asistencia** tenga en el sistema de evaluación de la asignatura una valoración explícita, los criterios de control y calificación de la asistencia deberán establecerse de forma precisa en la programación docente.

Normas y Recomendaciones

- ◆ Es deseable un **esfuerzo de coordinación** entre los profesores de grupos distintos de una misma asignatura.
- ◆ Se propone que el sistema de evaluación considerado en la programación contemple a los **alumnos que por motivos justificados no puedan seguir el proceso de valoración continua**.
- ◆ La programación docente contemplará la realización de **pruebas de evaluación intermedias**, que deberán diseñarse de forma que afecten lo menos posible al resto de las asignaturas del mismo curso.

Novedades del curso 2005-2006

◆ Se obtiene reconocimiento institucional

- Ayuda de becarios de la Junta de Andalucía
 - **Actualizaron fondos** bibliográficos
 - Prepararon **material docente**
 - **Programaron software** de ayuda
 - Ayudaron en los **laboratorios**
 - Colaboraron en la **realización de encuestas** y procesamiento de resultados
- Reconocimiento **20% incremento en el POD**
- Recursos para **renovar material y equipamiento**
- **Apoyo al profesorado** (inscripciones, material docente)

◆ Utilización de nuevas tecnologías

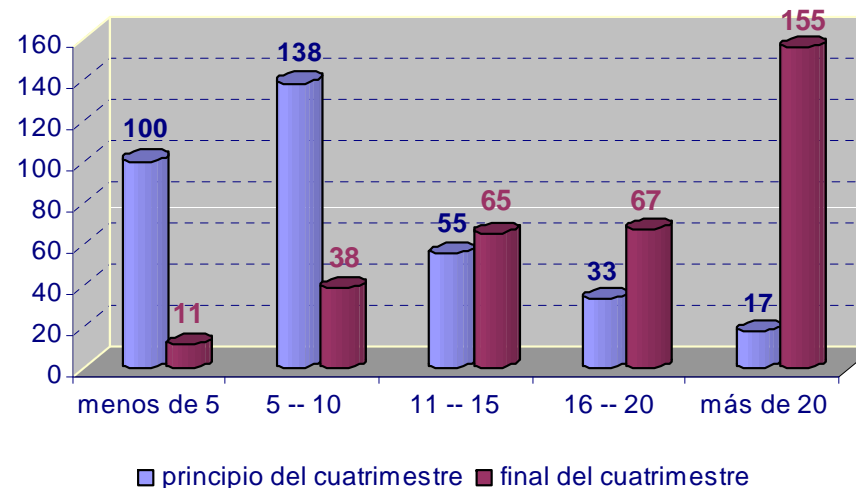
- **Salas virtuales** de profesores y alumnos, para difusión de información

Novedades del curso 2005-2006

◆ Estudio del rendimiento académico del alumnado

(<http://www.informatica.uma.es/oa/rendimientoacademico/>)

- Prueba de nivel en matemáticas, a alumnos de primero
- Encuestas de hábitos de estudio entre el alumnado. El tiempo dedicado al estudio es bajo y se concentra mayormente al final del cuatrimestre



- Alto porcentaje de alumnos que trabajan (alrededor de un 23%)

Evaluación segundo curso experiencia

RESULTADOS

- Los alumnos se quejan de **excesiva cercanía en el tiempo de actividades evaluativas** de las diferentes asignaturas
- La **mejora en los resultados** empieza a ser **significativa** aunque continua siendo desigual.
- Los profesores ponen de manifiesto su deseo de recibir **formación en las nuevas metodologías.**

IMPLICACIONES

- Necesidad de establecer **mecanismos de coordinación** de los profesores de un grupo .
- Continuar con la **innovación docente** y con el diseño de mecanismos adecuados de evaluación continua
- Necesidad de dar **soporte al profesorado para la innovación docente.**

Tercer curso de experiencia 2006-2007

El alcance de la experiencia sigue en aumento (1200 alumnos, 100 profesores)

IMPLICACIONES

- Necesidad de establecer **mecanismos de coordinación** de los profesores de un grupo
- Continuar con la **innovación docente** y con el diseño de mecanismos adecuados de evaluación
- Necesidad de dar **soporte al profesorado** para la innovación docente.

ACCIONES

- Nombramiento **comisión coordinación y seguimiento** experiencias piloto
- Creación de **salas virtuales de coordinación**
- Organización de **seminarios de innovación educativa**

Mecanismos de coordinación

- ◆ **Comisión de coordinación y seguimiento** (un docente por cada grupo y curso de cada titulación)
- ◆ **Creación de salas virtuales** para la coordinación de cada grupo

The screenshot shows the 'campus virtual' interface for the 'ETS I INFORMÁTICA' department. The main content area displays the 'Sala de profesores de Primer curso de Ingeniería Informática'. A calendar for January 2007 is visible on the left, with a tooltip for Friday, January 19th, showing an event titled 'viernes, 19 enero eventos' with a sub-item 'Cálculo para la Computación (aprox.)'. Below the calendar is a legend for event types: 'Eventos globales' (green), 'Eventos de grupo' (orange), 'Eventos del curso' (red), and 'Eventos de usuario' (blue). The right side of the page includes a 'Diagrama de temas' section and a 'Furo de Noticias' section with contact information for coordinators Sixto Sánchez and Vicente Benjumea, and a 'Correo interno' link.

Seminarios de innovación educativa

Plan propio de formación docente

- ◆ Un activo importante
- ◆ Alta participación
- ◆ Muchos profesores estamos **poniendo en práctica** cosas que aprendemos en los seminarios, y además nos lo pasamos bien

Plan propio de Innovación Docente
Escuela Técnica Superior de Informática
Universidad de Málaga

Como parte de las actividades que se realizan en el marco de la experiencia piloto de adaptación al Espacio Europeo de Educación Superior (en el que llevamos involucrados desde el curso 20 llevando a cabo una serie de seminarios de innovación docente con el objetivo de promover la discusión y reflexión entre los profesores que imparten clase en nuestro centro. En estos seminarios viernes al mes para escuchar una conferencia relativa a la docencia en el marco del EEES, seguida de un posterior debate entre los asistentes.

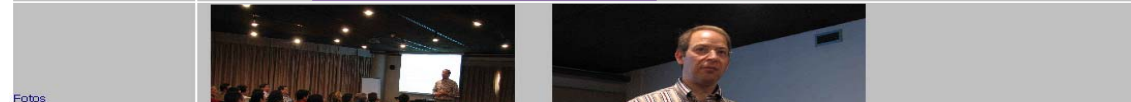
Si desea recibir más información acerca de estos seminarios, contacte con [Eva Millán](#)

A continuación exponemos el listado de estas conferencias/seminarios y material relacionado:

Primer seminario	Enseñanza de competencias en el marco del EEES
Fecha	24 de Octubre de 2007, 11 horas
Conferenciante	Dr. D. José Miró Julia
Departamento	Matemáticas e Informática
Universidad	Universidad de las Islas Baleares.
Material	* Material para trabajar la comunicación * Transparencias Más material en la página web de José Miró sobre formación del profesorado
Referencias sobre algunas cosas interesantes que surgieron en la charla	Repositorio de material para la enseñanza de la competencia "Comunicación oral y escrita" (en construcción).

Cursos anteriores: seminarios del curso 2006/2007

Primer seminario	¿Alumnos pasivos?. Arreglémoslo con el trabajo en grupo.
Fecha	15 de Diciembre de 2006, 11 horas
Conferenciante	Dr. D. José Miró Julia
Departamento	Matemáticas e Informática
Universidad	Universidad de las Islas Baleares. * Contenido de la conferencia * Transparencias
Material	Material adicional facilitado por el profesor Miró: * El placer de educar * Guía para profesores noveles Más material en la página web de José Miró sobre formación del profesorado



Conclusiones curso 2006/2007 profesores

- ◆ **Puntos fuertes de la experiencia**
 - **Disposición del profesorado** implicado en la misma
 - **Organización y apoyo** de la dirección del centro
 - **Seminarios de formación**
 - **Mejor distribución alumnos** en grupos de teoría y práctica
 - **Mayor implicación** del alumnado
 - Mecanismos para la **coordinación** del profesorado
 - Apoyo de los **becarios**
- ◆ **Puntos débiles**
 - **Falta de implicación** del alumnado
 - Excesivo **número de alumnos por grupo**
 - Aumento **dedicación profesorado y falta incentivos *directos*** al mismo
 - **Inadecuación de las aulas**

Conclusiones curso 2006/2007 profesores

◆ Propuestas de mejora

- Continuar con los **seminarios de innovación**
- Mejorar los **mecanismos de coordinación**
- Dotar de **medios informáticos** algunas aulas de clase
- **Evaluar algunos aspectos** de la experiencia piloto:
 - **Incompatibilidad de horarios** de los alumnos
 - **Aumento de la labor docente** del profesorado
 - **Adecuación de la estimación de las horas de trabajo** del alumno, etc

Curso 2007/2008 (lo nuevo)

- ◆ Se ha continuado con **seminarios de innovación docente**
- ◆ Se han creado algunas **salas para trabajo en grupo de los alumnos**
- ◆ Se han mejorado los **mecanismos coordinación**
 - Cada grupo y curso de cada titulación, además de un docente coordinador tiene un becario tutor (potenciar labor tutorial de los becarios)
 - Una única **sala común a todos los grupos**
- ◆ Hemos participado en el **Proyecto AUDIT**

Sala de coordinación para ETCS

The screenshot shows a Mozilla Firefox browser window with the address bar displaying `http://informatica.cv.uma.es/course/view.php?id=595`. The page title is "Asignatura: Sala de coordinación de profesores para ECTS - Mozilla Firefox".

The main content area is titled "campus virtual" and "ENSEÑANZA VIRTUAL Y LABORATORIOS TECNOLÓGICOS ETSI INFORMÁTICA". It features a navigation menu with options like "Inicio", "perfil", "contacta", "admón.", "lenguaje", "mis doc.", and "salir".

The interface is divided into several sections:

- Personas:** Includes a "Participantes" link.
- Actividades:** Lists "Bases de datos", "Correo interno", "Foros", "Libros", "Recursos", and "Tareas".
- Búsqueda en los foros:** A search box with a "Búsqueda avanzada" link.
- Administración:** Lists "Crear asignatura", "Copiar asignatura", "Activar edición", "Configuración", "Editar información*", "Coordinadores", "Alumnos", "Grupos", and "Borrar asignatura".
- Diagrama de temas:** Contains a section "Recursos e información de interés para docentes" with links to "Foro de Noticias", "Planificación docente curso 2007-2008", "Normas y recomendaciones aprobadas", "Seminarios de innovación docente", "Foro de coordinadores", "Coordinación de profesorado", "Becarios EEES curso 07-08", and "Correo interno".
- Calendario:** A calendar for May 2008 with a legend for "Eventos globales", "Eventos de la asignatura", "Eventos de grupo", and "Eventos de usuario".
- Próximos eventos:** Lists upcoming events such as "1ºB Gestión. Dispositivos Electrónicos. Tutorías en Grupo + Control Parcial de la asignatura.", "2º Inf. Sup. - Análisis y Diseño de Algoritmos: Entrega Prácticas de Laboratorio", and "1º Ing Inf. Met. Prog Control 2".

The main content area also displays a list of management tasks:

- Gestión 1A. Coordinadora Gloria Gutiérrez**
 - Profesorado
 - Actividades 1ºA Gestión
- Gestión 1B. Coordinador José Luis Pastrana**
 - Listado de Profesores de 1ºB Gestión
 - Dudas Coordinación 1ºB Gestión
 - Actividades 1ºB
- Gestión 2A. Coordinador Manuel Enciso**
 - Listado de Profesores 2º Gestion A

Resultados parciales encuestas profesorado (buenos)

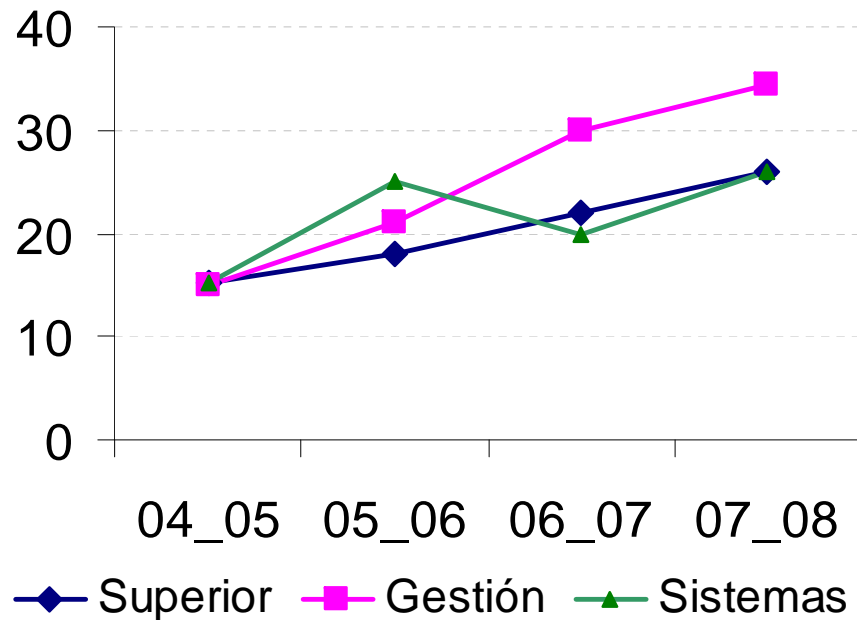
- ◆ El **entusiasmo y dedicación** con que se ha abordado. Ojalá todo se hiciera igual
- ◆ Las **conferencias sobre cuestiones docentes** y la atención, hasta ese momento inexistentes, sobre esos temas
- ◆ **Permitir un alto grado de innovación** lo que posibilita mejorar el material, programas, métodos didácticos, etc.
- ◆ Las **mejoras pendientes** deben darse a un **nivel más alto que el centro**: disponibilidad de profesorado, grupos más pequeños, reconocimiento adecuado de la labor realizada...
- ◆ Gracias a los responsables de la experiencia piloto del centro por su **amabilidad y atención siempre que se les necesita**

Resultados parciales encuestas (malos)

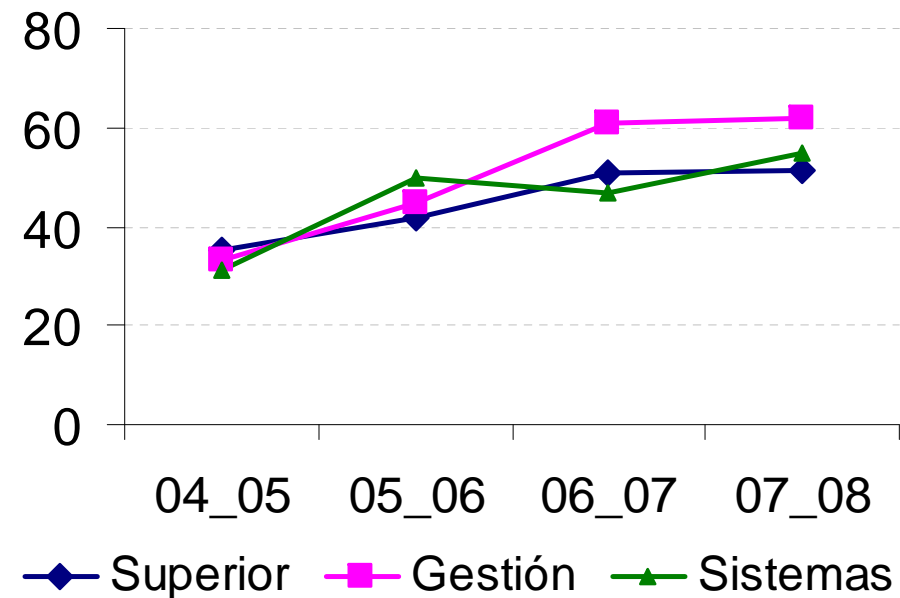
- ◆ Por favor, pongan la encuesta en forma de **ítems seleccionables**
- ◆ Estamos **bajando la calidad** de nuestros Ingenieros informáticos
- ◆ En ningún momento **se han establecido claramente los objetivos**
- ◆ Las **decisiones se toman sin tener en cuenta las experiencias u opiniones del profesorado.**

Tasas de rendimiento y éxito

Aprobados sobre matriculados



Aprobados sobre presentados



Otras mejoras

- ◆ Mejor puntuación profesorado en encuestas docentes
- ◆ Mayor participación Consejo Estudiantes
- ◆ Mayor número de egresados
- ◆ Mayor proporción egresados respecto a alumnos nuevo ingreso
- ◆ Menor duración media de los estudios
- ◆ Menor tasa de abandono
- ◆ Nuestros alumnos no se encierran

Lo que hemos aprendido estos cuatro cursos

- ◆ Es mejor realizar las experiencias piloto de **modo coordinado** e **involucrar activamente** a una parte significativa del profesorado
- ◆ Es bueno que existan **personas que animen y lideren estos procesos** (y cuanto más optimistas sean estas personas, mejor) y que su trabajo esté reconocido de algún modo
- ◆ **NO** se puede pretender **abordar TODOS los aspectos** de una vez
- ◆ A la vez que se trabaja, hay también que **luchar para que las instituciones** se adapten y nos den soporte
- ◆ Es fundamental **contar con expertos** (no reinventar ruedas)
- ◆ Habrá que **vencer resistencias**
- ◆ Importancia de usar las **nuevas tecnologías** para difusión de información, soporte a la coordinación, etc
- ◆ Hay que **CUIDAR** al profesorado

Aún nos queda mucho

- ◆ Plan de estudios
- ◆ Integrar **competencias transversales** en el plan
- ◆ **Medición de trabajo** del alumno
- ◆ Continuar **luchando** para que las instituciones de las que dependemos también se “adapten”
 - Espacios
 - No perder lo ganado
 - Adaptar ...
 - Calendario
 - Encuestas
 - Reconocimiento de la labor docente
 - Plan de formación del profesorado
 - Plan de renovación de equipos



Plan integral de Adaptación al EEES: Reflexiones tras cuatro cursos de experiencia piloto

Eva Millán Valdeperas
Subdirectora de innovación educativa
ETSI Informática
Universidad de Málaga

Facultat d'Informàtica de Barcelona

19 de Enero de 2009

Situación de la adaptación de Bolonia en los Estados miembros de la Unión Europea

Estado	Estructura	Estado de la adaptación	Inicio de la estructura
Alemania	3+2	En curso	2002-2003
Austria	3+2	En curso	2002-2003
Bélgica (Flandes)	3+1	Inicio para el <i>Bachelor</i>	2004-2005
Bélgica (Valonia)	3+1/2	Inicio para el <i>Bachelor</i>	2004-2005
Dinamarca	3 + 2	<i>Bachelor</i> anteriores a Bolonia	Años 90
Eslovaquia	3 + 2	Progresiva	2002-2003
Eslovenia	Por definir	No iniciada	No iniciada
Estonia	3 + 2	Casi completa	2002-2003
Finlandia	3 + 2	<i>Bachelors</i> anteriores a Bolonia. Uso progresivo de los ECTS	2005-2006 (ECTS)
Francia	3 + 2	En curso	2002-2003
Grecia	Ahora es 4+2	Se considera sistema ya adaptado	No prevista
Hungría	3 + 2	Todavía en discusión	2006
Irlanda	Mixta 3 / 4 + 1 / 2	No se considera necesario cambio	No prevista
Italia	3 + 2	Pendiente de iniciar todos los másters	2001-2002
Letonia	Mixta 3 / 4 + 1/ 2	<i>Bachelors</i> desde el 1991	Variable
Lituania	4 + 1 / 2	Completa	1999
Luxemburgo	Mixta 3 / 4 + 1/ 2	Completa	2003-2004

Situación de la adaptación de Bolonia en los Estados miembros y de próxima integración			
Estado	Estructura	Estado de la adaptación	Inicio de la estructura
Malta	3 + 2	En curso	2003-2004
Países Bajos	3 + 1 / 2	Completa en los <i>Bachelor</i>	2002-2003
Polonia	Por definir	Legislación pendiente	No prevista
Portugal	Por definir	Documentos preliminares del Ministerio	No prevista
Reino Unido	3 + 1	No se considera necesario ningún cambio	No prevista
Rep. Checa	3 + 2	Adaptación progresiva	2002-2003
Suecia	Por definir	Propuesta del Ministerio en discusión	Pendiente
Chipre	4 + 2	Se considera hecha	Antes de Bolonia
Bulgaria	Actual 4 + 1	No prevista	Pendiente
Islandia	3 + 2	No se considera necesario ningún cambio	No prevista
Liechtenstein	3 + 2	No necesita adaptación	Antes de Bolonia
Noruega	3 + 2	Completa	2003-2004
Rumanía	3 + 2	Regulada por el Ministerio	2004-2005
Suiza	3 + 2	Las universidades se están adaptando	2005-2006 (2004-2005)
Turquía	4 + 2	No se ha hecho ningún cambio	Pendiente